

# CONGRESO ACTIVO

## CONGRESO ACTIVO DE AJEDREZ PARA EL DESARROLLO HUMANO UNAM 2016

SECRETARÍA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



KASPAROV  
FUNDACIÓN KASPAROV DE AJEDREZ PARA IBEROAMÉRICA



**UN PROGRAMA PRÁCTICO DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y SOCIAL, A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE IDEAS EN LA BÚSQUDA DE INNOVADORES E INTELIGENTES MODELOS DIDÁCTICOS Y EFECTIVAS HERRAMIENTAS DOCENTES.**

El Congreso Activo de Ajedrez Educativo es un espacio de carácter formativo que promueve la reflexión y el intercambio de ideas. Es una incursión al mundo del ajedrez en sus aspectos pedagógico, terapéutico, deportivo y social, en donde se generan dinámicas ágiles y ejercicios prácticos propicios para propagar el conocimiento y el intercambio de experiencias alrededor del ajedrez y su pedagogía. Es un espacio en donde el pensamiento y la inteligencia son referencias lúdicas que acompañan el proceso didáctico.

Es una actividad interdisciplinar que toca la cultura, la ciencia, las artes, la historia, el deporte y el conocimiento en general, teniendo al ajedrez siempre en un papel central y significativo, reconociéndole como génesis para impulsar grandes transformaciones en el pensamiento, en la búsqueda de mejores relaciones humanas, en las capacidades cognitivas y lógicas, en el desarrollo de herramientas para enfrentar la vida y el mundo que nos rodea de una mejor manera.

- AJEDREZ EDUCATIVO-CULTURAL
- AJEDREZ SOCIAL
- AJEDREZ TERAPÉUTICO Y PSICOSOCIAL
- AJEDREZ DEPORTIVO

El ajedrez enfocado desde distintos espacios, distintas visiones, pero siempre con el objetivo de formar instructores y dotarles de herramientas suficientes para que sean capaces de transmitir el conocimiento y la pasión por el ajedrez educativo, social y sus demás aplicaciones.

### 1) EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el ámbito educativo el ajedrez es utilizado como herramienta pedagógica que permite fortalecer habilidades sociales y cognitivas. El ajedrez mejora la orientación espacial y temporal, estimula el pensamiento convergente (capacidad de aplicar procedimientos y razonamientos lógicos y adecuados para encontrar soluciones correctas) y el pensamiento divergente (capacidad de utilizar el cúmulo de conocimientos y experiencias previas para llegar a la solución de un problema de una u otra manera).

“El ajedrez ayuda de manera directa al aprovechamiento escolar, aumenta la atención y la concentración, mejora el razonamiento lógico matemático, desarrolla la memoria y la percepción, la creatividad, la expresión verbal, la imaginación e intuición; fomenta y refuerza los hábitos de estudio, potencia las capacidades de cálculo numérico, de análisis y síntesis.”

### 2) EN EL ÁMBITO SOCIAL

Partimos de que el ajedrez por naturaleza fomenta la equidad, la inclusión y la adhesión, al tiempo que contribuye a erradicar la discriminación entre mujeres, hombres u otras condiciones sociales o económicas que deriven en la exclusión, marginación y vulnerabilidad.

El ajedrez contribuye a establecer relaciones humanas sanas y ayuda a que los jóvenes aprendan a convivir, desarrollando una educación incluyente. Permite que los jóvenes utilicen su tiempo libre en una actividad que les ayuda a mejorar su entorno social.

Entre las poblaciones de cárceles y reclusorios, el ajedrez es un gran aliado, ayuda a los internos a la reinserción y a encontrar condiciones de vida más llevaderas, a distender la ansiedad, la angustia y el estrés.

En un mundo en donde la violencia campea cotidianamente en las sociedades, aún en las “más avanzadas”, el ajedrez ayuda a convertir las estrategias de integración social y prevención del delito en acciones no invasivas y altamente prioritarias.

El ajedrez ofrece oportunidades para desarrollar competencias, fortaleciendo la autoestima, y ubicándose decididamente del lado de las medidas que permiten contrarrestar los índices de violencia, fortalecer el tejido social y contribuir en la seguridad escolar, en la lucha contra la corrupción y en las competencias de padres exitosos.

### 3) EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

El ajedrez es igualmente un deporte. Sin embargo, es de los pocos deportes en el que los participantes, después de finalizar una partida, pueden establecer un diálogo que les permite compartir distintas estrategias, encontrar juntos posibles soluciones y jugadas erróneas, lo cual contribuye a mejorar su propio juego y a lograr una apropiada relación.

### 4) EN EL ÁMBITO TERAPÉUTICO Y PSICOSOCIAL

El ajedrez es un juego esencialmente psicológico: cada movimiento es el resultado del análisis basado en las diversas posibilidades que se deben resolver en una situación determinada. Algunos de los procesos psicológicos que se desarrollan a través del ajedrez permiten que el jugador sea consciente de la orientación, valoración y análisis de posiciones y perspectivas dentro del tablero; dicha práctica y entrenamiento, es muchas veces aplicable a la vida diaria de una persona.

Es importante reconocer que en cada partida los participantes expresan sus emociones, sentimientos, estados de ánimo y hasta su autovaloración.

DEL **27** AL **30** OCTUBRE 2016



EL GRAN ENCUENTRO CON EL  
**AJEDREZ EDUCATIVO UNAM**

UN EVENTO DE TALLA  
MUNDIAL DONDE  
EL AJEDREZ ES EL  
PROTAGONISTA



# CONGRESO ACTIVO

## CONGRESO ACTIVO DE AJEDREZ PARA EL DESARROLLO HUMANO UNAM 2016

### PABELLÓN I AJEDREZ Y SOCIEDAD

#### ESTACIÓN UNO.-

##### EL AJEDREZ EN LA CULTURA UNIVERSAL

Ajedrez Cultural, un puente para las relaciones sociales e interculturales. Presencia en las expresiones artísticas y culturales: música, cine, pintura, teatro, literatura y periodismo.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Alejandro Oliva - Argentina**

#### ESTACIÓN DOS.-

##### AJEDREZ EN PROYECTOS COMUNITARIOS Y ESPACIOS PÚBLICOS.

El ajedrez como potenciador de proyectos comunitarios favorecedores de una mejor convivencia.

En parques, jardines, plazas, y festivales sociales y culturales como espacio de desarrollo de propuestas inclusivas ¡y divertidas!  
Policía Comunitaria: una posibilidad para desarrollar una propuesta novedosa y efectiva desde el ajedrez educativo y social.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Analia Bertinat - Uruguay**

#### ESTACIÓN TRES.-

##### AJEDREZ EN CENTROS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD.

El ajedrez como recurso para el trabajo con personas en situación de encierro.

¿Cómo y por qué el ajedrez contribuye a mejorar la convivencia en estos espacios? Aportes específicos a la mejora de las condiciones educativas y la reinserción social de las personas.

Perspectivas didácticas y buenas prácticas docentes.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Juan Montero Aleu - España**

#### ESTACIÓN CUATRO.-

##### AJEDREZ Y BIENESTAR SOCIAL

El ajedrez contribuyendo a las políticas de inclusión para la igualdad. Políticas de equidad de género, propuestas intergeneracionales, reconstrucción del tejido social y trabajo con jóvenes en situación de riesgo, vulnerabilidad y exclusión social.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Manuel Azuaga Herrera - España**

### PABELLÓN II AJEDREZ COMO HERRAMIENTA TERAPÉUTICA Y PSICOSOCIAL

#### ESTACIÓN UNO.-

##### ORIENTADORES DEL ENFOQUE DEL AJEDREZ DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.

Ajedrez e Inteligencia Emocional. Relaciones y particularidades desde diversos ámbitos de trabajo.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Lorena García Alfonso - España**

#### ESTACIÓN DOS.-

##### EL AJEDREZ COMO FACTOR DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL.

Didáctica del ajedrez para personas con discapacidades. Particularidades del trabajo con personas ciegas y de baja visión.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Martin Tellechea - Uruguay**

#### ESTACIÓN TRES.-

##### EL AJEDREZ COMO RECURSO TERAPÉUTICO PARA EL TRABAJO CON PERSONAS POR CONSUMOS Y VÍNCULOS ADICTIVOS.

Caracterización y complejidad psicosocial. Posibilidades y limitaciones desde diversos abordajes y ámbitos de intervención.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Alvaro Bengoa - Uruguay**

#### ESTACIÓN CUATRO.-

##### AJEDREZ EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El ajedrez en propuestas para colectivos con necesidades educativas especiales.

Personas con síndrome de down. Espectro autista y TDAH (dificultades de aprendizaje e hiperactividad), Envejecimiento activo y prevención del Alzheimer.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Marta Amigó - España**



EL GRAN ENCUENTRO CON EL  
**AJEDREZ EDUCATIVO**  
**UNAM**

### PABELLÓN III AJEDREZ EDUCATIVO

#### ESTACIÓN UNO.-

##### AJEDREZ PARA LOS MÁS PEQUEÑITOS.

Experiencias en ajedrez en el nivel preescolar. El ajedrez en la etapa de pre – lectura.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Adriana Salazar - Colombia**

#### ESTACIÓN DOS.-

##### DIDÁCTICA DEL AJEDREZ ESCOLAR.

Las dimensiones del ajedrez en los proyectos escolares: ajedrez en el aula, ajedrez escolar, ajedrez educativo. Enfoques pedagógicos y propuestas didácticas para el trabajo con ajedrez en contextos escolares.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Esteban Jaureguizar - Uruguay**

#### ESTACIÓN TRES.-

##### PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ.

¿Cuánta matemática hay en el ajedrez? Un lugar para trabajar la relación entre el ajedrez y las matemáticas desde un enfoque didáctico, favorecedor de un mejor aprendizaje de ambas disciplinas.

El ajedrez y las ciencias, una relación mucho más que “formal”.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Juan Luis Jaureguiberry - Argentina**

#### ESTACIÓN CUATRO.-

##### HALLAZGOS CON EL AJEDREZ.

El ajedrez y la convivencia escolar: aportes a la disminución de la problemática del bullying.

Ajedrez para el desarrollo de niños con altas capacidades cognitivas.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Fernando Moreno - USA**

### PABELLÓN IV AJEDREZ DEPORTIVO Y DE COMPETENCIA

#### ESTACIÓN UNO.-

##### NORMAS Y MEDIACIÓN ARBITRAL.

El juego: reglas y convenciones del ajedrez. Características, similitudes y diferencias del arbitraje en torneos de competencias y encuentros escolares.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Roberto Osoreo - Uruguay**

#### ESTACIÓN DOS.-

##### PROBLEMAS Y EJERCICIOS EN AJEDREZ.

Caracterización de problemas y ejercicios. ¿Cuándo y para qué utilizar unos y otros? Tipos de problemas y ejercicios. ¿Cómo construir problemas, cómo trabajar con ellos?

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Erni Voguel - Argentina**

#### ESTACIÓN TRES.-

##### APRENDER Y PROGRESAR EN AJEDREZ.

Lo básico para jugar “bien” al ajedrez. Ajedrez desde el nivel “principiante”: elementos prácticos para un aprendizaje sólido.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Olga Alexandrova - Ucrania**

#### ESTACIÓN CUATRO.-

##### ABRE UN CLUB, ORGANIZA TORNEOS Y COMPETENCIAS.

¿Cómo proyectar y desarrollar clubes y centros de ajedrez comunitario? Elementos avanzados de arbitraje para la competencia: pareos y sistemas de desempate.

**PROFESOR RESPONSABLE**  
**Marina Rizzo - Argentina**

## FUNCIONAMIENTO

Dos días de CONGRESO ACTIVO.

**Sábado:** PRIMER HORARIO de 8:00 a 10:30 horas.  
SEGUNDO HORARIO de 10:30 a 13:00.  
TERCER HORARIO de 13:30 a 16:00.

**Domingo:** PRIMER HORARIO de 9:00 a 11:30 horas.  
SEGUNDO HORARIO de 13:30 a 16:00.

El público cambia cada dos horas con treinta minutos.

En cada horario se atiende a grupos de acuerdo al cupo máximo establecido. Los interesados ingresan a los talleres cinco minutos antes de cada horario, y de acuerdo al eje temático seleccionado, que deberá coincidir con el color del gafete que porta cada quién y con ello se ratifica el pabellón en el que participa.

Los pabellones mantienen activas de manera simultánea sus cuatro estaciones.

Cada bloque de participantes interviene hasta completar las cuatro estaciones. Todos recorren en el sentido de las manecillas del reloj estación por estación de acuerdo al pabellón seleccionado.

 /FUNDACIONKASPAROVIBEROAMERICA

 /COMUNIDAD-UNAM

[www.tucomunidad.unam.mx](http://www.tucomunidad.unam.mx)

 @KASPAROVAJEDREZ

 @COMUNIDAD\_UNAM

[www.ajedrezunam.mx](http://www.ajedrezunam.mx)